

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Лицей № 3 Тракторозаводского района Волгограда»

Приложение к рабочей
программе воспитания

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ Лицея № 3



М.Н. Романова

Программа
по профилактике безнадзорности и
правонарушений среди
несовершеннолетних
МОУ Лицея № 3

Введение

Проблема профилактики правонарушений и безнадзорности становится наиболее актуальной для современной школы, т.к. появилась немало подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации. Анализ документации по правонарушениям среди подростков, беседы с детьми, показывают, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время.

Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонения в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, в котором ему хорошо и интересно. «Государство признает детство важным этапом в жизни человека и исходит из принципов приоритетной подготовки детей к полноценной жизни в обществе, развитие у них общественно - значимой и творческой активности, воспитания в них высоких нравственных качеств: патриотизма и гражданственности» - декларирует Федеральный Закон РФ « Об основных гарантиях прав ребенка».

Огромная роль в осуществлении гарантий прав ребенка ложится на школу: содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних.

Основные задачи службы социально-психолого-педагогического сопровождения: формирование законопослушного поведения детей и подростков, оказание социально – психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней, выявление детей и семей, находящихся в социально – опасном положении, с целью профилактики раннего семейного неблагополучия.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в МОУ Лицей № 3 предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных

рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

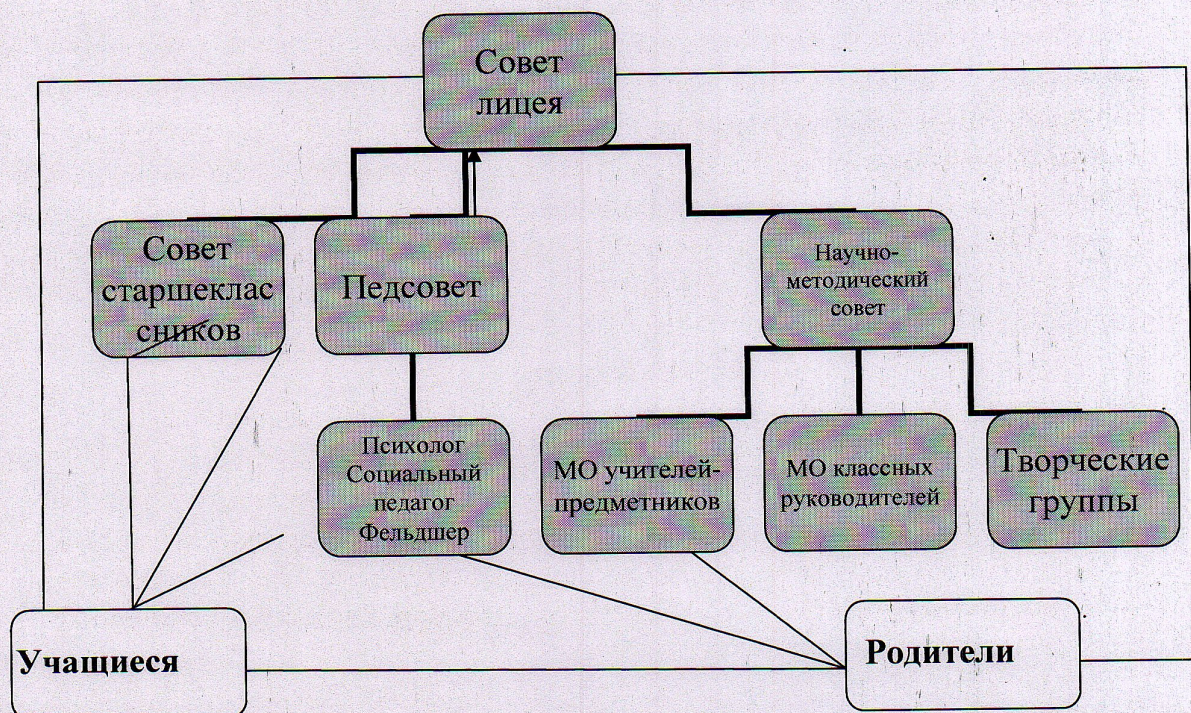
– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Общая схема взаимодействия участников реализации Программы



Нормативно-правовая база программы

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Конвенция о правах ребенка, одобренная Генеральной Ассамблеей ООН

Цели и задачи программы

Данная программа ориентирована на профилактику правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей.

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и детей, легко адаптирующихся в социуме.

Цель программы: формирование у детей социально позитивных установок, анализ последствий противоправного поведения, адаптации в социуме сверстников.

Задачи программы:

1. Коррекция социальных установок и нравственных представлений у учащихся указанной категории.
2. Формирование позитивной самооценки учащихся для успешной самореализации.
3. Формирование у детей положительной мотивации к обучению и участию в делах класса и школы.
4. Включение указанной категории учащихся в общественно полезную деятельность, развитие в ее рамках толерантности и коммуникативной культуры, навыков бесконфликтного поведения.
5. Педагогическая поддержка учащихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
6. Оказание социально – психологической помощи детям при решении сложных проблем в жизни.
7. Формирование здорового образа жизни и негативного отношения к вредным привычкам.
8. Обеспечение координации работы всех участников воспитательного процесса в организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних детей.
9. Обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;
10. Организация внеучебной деятельности, направленной на

вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;

11. Предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни.

Направления деятельности программы и формы ее осуществления:

- диагностика

Диагностика учащихся, процесса и условий их развития:

- анкетирование и тестирование;
- систематическое наблюдение за учащимися на уроках, переменах; установление причин педагогической запущенности;
- определение круга общения подростка (мониторинг социальных сетей);

- сотрудничество

Организация взаимодействия МОУ Лицея № 3 с:

- КДН и ЗП ТЗР
- ОП № 1;
- ГУСО «Тракторозаводский центр социальной помощи семье и детям,
- ДЮЦ
- Учреждения культуры
- Учреждения здравоохранения

- правовое воспитание учащихся

Организация бесед для детей:

- по овладению способами бесконфликтного поведения;
- приемами разрешения конфликтных ситуаций;
- формирование правового самосознания учащихся;

- социально – психолого-педагогическое сопровождение

Проведение обследований подростков, склонных к употреблению ПАВ, совместно с организациями. Оперативное выявление проблем в учебной деятельности учащихся и оказание им необходимой помощи. Привлечение в кружки, секции. Установление контактов и доброжелательных отношений с родителями проблемных детей,

оказание им систематической действенной помощи. Ведение учета сложных и неблагополучных семей, посещение на дому детей из неблагополучных семей. Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений, наркомании и алкоголизма.

Основными направлениями работы классного руководителя, работающего с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, также являются: развивающая работа, педагогическое консультирование, просвещение.

Основное содержание программы

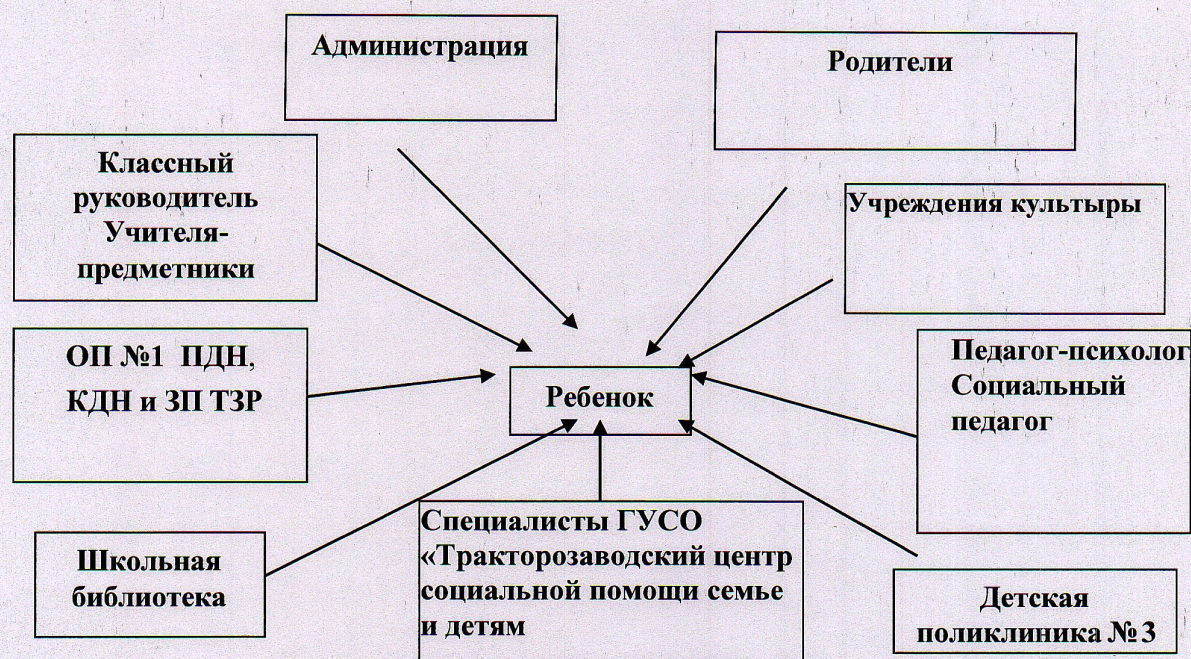
Социально-экономическая и духовно-нравственная ситуация в России характеризуется нарастанием социального неблагополучия отдельных семей,

падением их жизненного уровня, криминальной среды, ростом преступлений и правонарушений среди подростков и порождает опасные для подрастающего поколения и общества в целом процессы.

В МОУ Лицее № 3 создан «Совет профилактики» на заседаниях которого рассматриваются вопросы профилактики правонарушений и безнадзорности, работающий по утвержденному плану. На Совет профилактики приглашаются учащиеся и их родители, нуждающиеся в педагогической помощи.

Направление	Мероприятия	Сроки исполнения
Сотрудничество	Выявление родителей «Группы риска» и обеспечение им поддержки в оказании психолого – педагогической помощи. Работа с банком данных села.	В течение года
	Организация индивидуального консультирования родителей из «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних детей.	В течение года
	Привлечение групп родительской поддержки, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, служб социальной защиты населения, органов внутренних дел для оказания всесторонней помощи семье.	В течение года
	Проведение родительских собраний совместно с другими субъектами профилактики	1 раз в полугодие
	Проведение совместных мероприятий с родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей.	В течение года

Источники воспитательного влияния на ребенка



Руководство и контроль

Ведущую роль в работе с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации, отводится методисту и социальному педагогу, педагогам-психологам МОУ Лицея № 3 и классным руководителям.

Большая целенаправленная работа проводится с этими детьми по учебно-воспитательной работе. Методист, классные руководители проводят индивидуальные беседы с детьми и их родителями по результатам учебы и поведения, а также взаимодействуют со специалистами различных служб на советах по профилактике, педсоветах.

Взаимодействие участников учебно-воспитательного процесса

Практика работы показала, что недостаточно работать с детьми, проводя беседы, консультации родителей и педагогов, посещение семей. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые расширяют безопасное пространство для ребенка. Предметом особого внимания в МОУ Лицей № 3 является формирование системы дополнительного образования учащихся. Внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматриваются как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающего развитие успешной личности.

Основные направления реализации программы

- Образовательная деятельность.
- Социально-психологическая помощь и поддержка.
- Работа с родителями.

- Воспитательная работа с учащимися.
- Межведомственное взаимодействие.
- Мониторинговая деятельность.

Условия реализации

1. Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога.
2. Привлечение педагогов дополнительного образования.
3. Привлечение педагогов и родителей.
4. Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.
5. Привлечение социальных партнёров (МУ «Молодежно-подростковый центр Тракторозаводского района Волгограда», ГУЗ «Детская поликлиника № 3», диспансерно-поликлиническое отделение Тракторозаводского района Волгограда ГБУЗ «Волгоградский областной клинический наркологический диспансер», отдел опеки и попечительства администрации Тракторозаводского района Волгограда,

Механизм реализации программы

Предоставление информации. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

Эмоциональное «обучение». Этот подход базируется на том, что зависимости от ПАВ чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Апелляция к ценностям и знаниям. Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Эксперименты с наркотиками могут быть:

- попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;
- стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия негативному влиянию. Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

Предоставление альтернативы. Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

Укрепление здоровья. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из следующих блоков:

1. Информационно-просветительский блок включает в себя работу с учащимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках

учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЗР, химии, биологии, а также на классных часах. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно - демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов: Диагностический. Проведение мониторинга. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление учащихся «группы риска».

2.1. Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся и педагогов:

- тренинги,
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

Кадровое обеспечение

- **Директор:**
- осуществление общего руководства и контроля реализации программы.
- **Методист:**
- Координация реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в лицее.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.
- Организация работы волонтеров.

Учителя:

- Освоение и внедрение профилактических технологий в учебно-

воспитательном процессе.

Классные руководители:

- Проведение классных часов.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Установление контактов учащихся.

Педагог-психолог:

- Психолого-педагогическое сопровождение программы.

Социальный педагог:

- Сотрудничество с инспектором ПДН.
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в дополнительных объединениях, внеурочной деятельности.

Медработники:

- Диагностика состояния здоровья обучающихся.
- Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;

План реализации проекта

Программа рассчитана на 5 лет, срок реализации с 01.09.2024 г. по 01.09.2029 г.

Содержание работы на этапах программы

Название этапа	Содержание работы
I этап. Подготовительный	– совершенствование нормативно – правовой базы; – определение стратегии и тактики деятельности – укрепление сотрудничества с социальными

Август 2024 г.	<p>центрами;</p> <p>– обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику правонарушений;</p> <p>– проведение в школе социологического исследования детей, учителей, родителей, направленной на профилактику правонарушений;</p> <p>– поиск форм и методов вовлечения, учащихся во внеурочную деятельность;</p>
<p>II этап. Внедрение</p> <p>2024-2025 2025-2026 2026-2027</p> <p>учебные годы</p>	<p>- оказание социальной и психолого-педагогической поддержки детям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;</p> <p>– использование в учебно-воспитательном процессе школы личностно-ориентированных приемов и методов для формирования личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у ребенка активного жизненного стиля поведения;</p>
<p>III этап.</p> <p>Отслеживание и анализ результатов</p> <p>2027 -2028 2028 – 2029</p> <p>учебные годы</p>	<p>– обработка и интерпретация полученной в ходе реализации программы информации;</p> <p>– соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами.</p>

**План мероприятий по реализации программы
Сотрудничество**

Направление	Мероприятия	Сроки исполнения
Сотрудничество	Анализ состояния правонарушений в МОУ Лицее № 3, организация летней занятости подростков девиантного поведения	1 раз в полугодие
	Месячник «Всеобуч»	Сентябрь
	Обновление информации по	В течение года

	школьникам и семьям, находящимся в социально – опасном положении	
	Проведение дней профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков.	В течение года
	Участие в проведении профилактических акций: «Стоп, СПИД!», «Нет алкоголю», «Стоп, табак!»;	В течение года
	Организация профилактических мероприятий МОУ Лицей № 3 совместно с КДН и ЗП, ОП №1 по предупреждению безнадзорности и правонарушений школьников.	1 раз в четверть
	Организация индивидуальной работы со школьниками, находящимися в трудной жизненной ситуации с целью оказания им социальной, педагогической, психологической помощи для преодоления проблем в обучении и поведении	В течение года
	Встречи с медицинскими работниками, с представителями соц. центров.	В течение года

Работа с семьей

Формирование правовой культуры подростков

Направление	Мероприятия	Сроки исполнения
Правовое воспитание учащихся	Совершенствование гражданско – правового образования школьников, обучение подростков основам юридических наук через учебные предметы	В течение года
	Организация встреч подростков, склонных к правонарушениям с работниками правоохранительных органов.	1 раз в триместр
	Информированность учащихся по вопросам профилактики безнадзорности, преступности, наркомании.	В течение года

Социально – педагогическое

Направление	Мероприятия	Сроки исполнения
Социально - педагогическое	Выявление проблем в учебной деятельности и оказание педагогической помощи.	В течение года
	Расширение видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам	В течение всего периода реализации программы

Организация работы классных руководителей по привлечению к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста, в том числе подростков девиантного поведения.	В течение года
Ведение учета семей находящихся в социально-опасном положении и посещение их на дому, оказание социальной и педагогической помощи	В течение года
Приобщение подростков оказавшихся в социально – опасном положении к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях.	В течение года
Проведение профилактических бесед, встреч с работниками медицинских, правовых учреждений по проблемам правонарушений, наркомании и алкоголизма.	В течение года

Информационная, научно – методическая деятельность

Мероприятия	Сроки исполнения
Участие и проведение совещаний, семинаров по вопросам безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних	1 раз в полугодие
Разработка рекомендаций для классных руководителей и родителей для работы с детьми и подростками, требующими особого внимания	По запросу
Проведение коуч-встреч с учащимися	По запросу

Работа с педагогическими кадрами

Мероприятия	Сроки исполнения
Углубленное образование педагогов и классных руководителей в области правового, гражданского воспитания.	В течение года
Повышение квалификации педагогических работников школы в современных подходах к воспитанию и профилактике.	В течение всего периода

Работа с родителями

Направление	Мероприятия	Сроки исполнения
Сотрудничество	Выявление родителей «Группы риска» и обеспечение им поддержки в оказании психолого – педагогической помощи	В течение года
	Организация индивидуального консультирования родителей из «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.	В течение года

Привлечение групп родительской поддержки, специалистов комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, служб социальной защиты населения, органов внутренних дел для оказания всесторонней помощи семье.	В течение года
Проведение родительских собраний совместно с другими субъектами профилактики	1 раз в полугодие
Проведение совместных мероприятий с родителями по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних детей.	В течение года

Ожидаемые результаты

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

1. Повышение уровня социальной адаптации учащихся.

Основные направления реализации программы

- Образовательная деятельность.
- Социально-психологическая помощь и поддержка.
- Работа с родителями.
- Воспитательная работа с обучающимися.
- Межведомственное взаимодействие.
- Мониторинговая деятельность.

Условия реализации

6. Привлечение врачей: терапевта, психолога, нарколога.
7. Привлечение педагогов дополнительного образования.
8. Привлечение педагогов и родителей.
9. Привлечение инспекторов ПДН, правоохранительных органов.
10. Привлечение социальных партнёров (МУ «Молодежно-подростковый центр Тракторозаводского района Волгограда», ГУЗ «Детская поликлиника №3», диспансерно-поликлиническое отделение Тракторозаводского района Волгограда ГБУЗ «Волгоградский областной клинический наркологический диспансер», отдел опеки и попечительства администрации Тракторозаводского района Волгограда,

Механизм реализации программы

Предоставление информации. Информация должна быть достоверной, уместной, с учетом особенностей аудитории (пола, возраста и убеждений) и предоставлять знания о последствиях злоупотребления ПАВ. Этот подход основывается на том, что, имея достоверную информацию о психоактивных веществах, об их влиянии на организм (физиологическом, психическом, психологическом), а также на социальное и экономическое благополучие, человек сможет принять взвешенное, ответственное решение по отношению к своему здоровью.

Эмоциональное «обучение». Этот подход базируется на том, что негативному влиянию чаще всего подвержены люди, испытывающие трудности в понимании и выражении собственных эмоций; люди с заниженной самооценкой и неразвитой способностью к сопереживанию (эмпатией), с недостаточно развитой эмоциональной сферой, имеющие в структуре своей личности так называемый «запрет на эмоции», недостаточно общительны. В связи с этим они часто не умеют накапливать опыт переживаний и принятия решений в стрессовых

ситуациях, готовы на все, чтобы включиться в любые группы, быть принятыми ими. Подростковая наркомания в настоящее время распространилась не только на подростков с проблемами в эмоциональной сфере, но и на многие другие группы молодых людей. Поэтому отдельно взятая эта модель, хотя и является эффективной, не может использоваться изолировано от других.

Апелляция к ценностям и знаниям. Подход основывается на теориях об изменении поведения и использует методы поведенческой терапии. Проблемное поведение подростка рассматривается с точки зрения функциональных проблем. Оно может быть вызвано:

-попыткой демонстрации взрослого поведения, способом уйти от родительского контроля; выражением социального протеста, вызовом по отношению к ценностям социальной среды;

-стремление получить новый, ранее не познанный опыт (поиск удовольствия и расслабления, стремление приобщиться к определенной субкультуре).

Такое поведение можно трактовать как просьбу о помощи в ситуациях конфликта, напряжения, давления со стороны социальной среды, акт отчаянья, ответ на определенные нарушения в психологическом и социальном развитии. Сторонники этого подхода считают, что подростки с подобными функциональными расстройствами нуждаются в обретении определенных жизненных навыков, которые позволят им обрести устойчивость к различным негативным социальным влияниям и повысят их индивидуальную компетентность.

Воспитание противодействия негативному влиянию. Этот подход основывается на привитии социальных навыков, ориентированных на здоровый образ жизни, умение сопротивляться пагубному влиянию и давлению, умение говорить «нет».

Предоставление альтернативы. Этот подход предполагает развитие альтернативных социальных программ, в которых бы подростки смогли бы реализовать стремление к риску, поиску острых ощущений, повышенную поведенческую активность. Например, к ним относятся походы, путешествия с приключениями, занятия творчеством, видами спорта, связанными с риском, разнообразные клубы, кружки по интересам.

Влияние социальной среды и сверстников (работа с семьей и влиянием подростковой среды). Работа с волонтерами. С точки зрения этого подхода важнейшим фактором развития человека является социальная среда, как источник обратной связи, поощрений и наказаний. Тренинги устойчивости к социальному давлению. Одним из важнейших направлений этих программ является работа с лидерами-подростками, желающими пройти обучение и осуществлять профилактическую антинаркотическую работу среди сверстников.

Укрепление здоровья. Этот подход основывается на сочетании личного выбора и социальной ответственности за здоровье. Здоровье рассматривается как источник благополучной повседневной жизни, а не как цель существования. В ее основе социальные, личностные и физические возможности человека, обучение здоровому жизненному стилю.

Содержание программы

Первичная профилактическая работа состоит из следующих

блоков:

1. Информационно-просветительский блок включает в себя работу с учащимися и их законными представителями. Работа проводится в рамках учебной деятельности в рамках изучаемых предметов: окружающего мира, литературы, физкультуры, истории, ОБЗР, химии, биологии, а также на классных часах. Возможно, в рамках развития социального партнерства, привлечение медицинских работников, работников правоохранительных органов и др. заинтересованных людей, распространение информационно - демонстрационного материала пропагандистского характера.

2. Практический блок включает в себя несколько этапов: Диагностический. Проведение мониторинга. Основные методы работы на данном этапе: тестирование, анкетирование, интервью. Цель данного этапа – информационный контроль над динамикой процесса профилактики, а также выявление обучающихся «группы риска».

2.1. Проведение мероприятий, в которых поощряется любое творческое самовыражение обучающихся и педагогов:

- тренинги,
- диспуты и дискуссии,
- игровые занятия,
- деловые и ролевые игры,
- спортивные соревнования,
- праздники здоровья,
- выпуск информационных листовок и газет о здоровом образе жизни, плакатов, мини – книжек, открыток,
- проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни,
- создание социальных проектов,
- выставки творческого самовыражения: стихи, сочинения, рисунки, поделки,
- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий,
- индивидуальные консультации среди обучающихся, их законных представителей, педагогов.

Кадровое обеспечение

- **Директор:**
- осуществление общего руководства и контроля реализации программы.
- **Методист:**
- Координация реализации программы.
- Организация воспитательной работы и дополнительного образования в лицее.
- Проведение семинаров, консультаций.
- Подготовка и издание методических рекомендаций.
- Организация работы волонтеров.
- **Учителя:**
- Освоение и внедрение профилактических технологий в

учебно-воспитательном процессе.

Классные руководители:

- Проведение классных часов.
- Сотрудничество в области профилактической работы со специалистами.
- Установление контактов учащихся.

Педагог-психолог:

- Психолого-педагогическое сопровождение программы.

Социальный педагог:

- Сотрудничество с инспектором ПДН.
- Привлечение детей «группы риска» к занятиям в дополнительных объединениях, внеурочной деятельности.

Медработники:

- Диагностика состояния здоровья учащихся.
- Оказание медицинской помощи учащимся и педагогам школы.

Библиотека: обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

Правоохранительные органы:

- работают с обучающимися и их законными представителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- организуют первичный профилактический учет учащихся, замеченных в приеме ПАВ.

1.Снижение числа правонарушений, совершенными несовершеннолетними детьми.

2.Снижение количества учащихся, состоящих на различных формах учета.

3.Снижение количества пропусков уроков по неуважительной причине.